

**ASIGNATURA : TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA
LENGUA ORAL Y ESCRITA.**

CURSO : TERCERO DE MAGISTERIO

ESPECIALIDAD : “AUDICIÓN Y LENGUAJE”

PROFESORA : Dra MAIRENA GONZÁLEZ BALLESTEROS

1.- OBJETIVOS

- 1.- Asimilar los distintos niveles de conocimiento , de los contenidos de la asignatura.
- 2.- Potenciar el trabajo en equipo, como forma de desarrollo personal.
- 3.- Favorecer la creación de actitudes de dialogo, participación y crítica.
- 4.- Conocer los procesos implicados en el aprendizaje de la lengua escrita y saber relacionarlos con las diferentes dificultades, que pueden surgir en su aprendizaje.
- 5.- Desarrollar la capacidad de evaluar las distintas variables, que dificultan una lectura significativa y una escritura autónoma, para a partir de ellas planificar y regular posibles estrategias de intervención.
- 6.- Proporcionar las bases fundamentales, para saber adecuar la intervención didáctica, a las dificultades específicas y estilo de aprendizaje , en cada caso concreto.
- 7.- Analizar diferentes programas de intervención didáctica.
- 8.- Elaborar estrategias de intervención didáctica.



2.- CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

- * Comunicación y Lenguaje
- * Lenguaje oral - Lenguaje escrito
- * Procesos de Lectura y Escritura

BLOQUE TEMÁTICO I “ DISLEXIA , DISGRAFÍA, DISORTOGRAFÍA “

*** DISLEXIA :**

Introducción. Lenguaje oral y dislexia.

Teorías explicativas

Características y manifestaciones de la lectura en niños disléxicos.

*** DISGRAFÍA :**

Introducción. Lenguaje oral y disgrafías

Teorías explicativas.

Características y manifestaciones de la escritura de los niños disgráficos.

*** DISORTOGRAFÍA :**

Introducción

Características y manifestaciones de la disortografía.

BLOQUE TEMÁTICO II “ EVALUACIÓN “

*** DISLEXIA, DISGRAFÍA, DISORTOGRAFÍA**

Proceso de evaluación.

Instrumentos de evaluación.



Evaluación de factores asociados.

Evaluación específica de las dificultades en lectura y escritura.

BLOQUE TEMÁTICO III “ INTERVENCIÓN “

*** DISLEXIA, DISGRAFÍA, DISORTOGRAFÍA**

Proceso de Intervención.

Distintas orientaciones en intervención, basadas en las diferentes teorías explicativas de la Dislexia, Disgrafía y Disortografía.

Modelo Integral de intervención.

Intervención en factores asociados

Intervención en factores específicos.

Métodos de intervención.

Programas de intervención.

Estrategias de rehabilitación.

BLOQUE TEMÁTICO IV “ DISCALCULIA “

*** DISCALCULIA :**

Introducción.

Características y manifestaciones.

Proceso de evaluación

Evaluación de factores asociados / Evaluación de dificultades específicas

Proceso de Intervención

Intervención en factores asociados

Intervención dificultades específicas.

Métodos para el tratamiento de la discalculia

Programas de intervención.



BLOQUE TEMÁTICO V “DISFASIA”

***DISFASIA :**

Introducción

Características: Sintomatología del lenguaje oral, sintomatología no lingüística.

Proceso de evaluación.

Evaluación de factores asociados

Evaluación factores específicos.

Proceso de intervención

Diferentes ámbitos de intervención.

Intervención factores asociados / factores específicos.

Métodos de orientación sintomática, psicoterapéutica, enfoque natural.

Estrategias de estimulación funcional / de reestructuración /de comunicación alternativa.

BLOQUE TEMÁTICO VI “RETRASO LENGUAJE ORAL”

*** RETRASO EN EL LENGUAJE ORAL:**

Introducción

Diferentes niveles : leve, moderado, grave.

Retraso lenguaje oral - Dificultades en lectoescritura.

Diferentes enfoques: neurobiológico, cognitivo, motor, psicococioafectivo.

Proceso de evaluación.

Evaluación de factores asociados.

Evaluación específica: fonética, semántica, morfosintáctica, pragmática.

Proceso de intervención en retrasos de lenguaje oral.

Intervención factores asociados / Intervención específica: fonética, semántica etc.

Métodos de orientación sintomática, psicoterapéutica, funcional.



3.- BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, J. y AUZIAS, M. (1984) "*La escritura del niño*". Barcelona. Laia.
- AJURIAGUERRA, J. y OTROS (1986) "*La dislexia en cuestión*". Madrid. Pablo del Río.
- AUZIAS, M. (1981) "*Los trastornos de la escritura infantil*". Barcelona. Laia.
- BELTRAN LLERA, J.A.(1993) "*Intervención Psicopedagógica*". Madrid. Pirámide.
- BELTRAN LLERA, J.A. (1995) "*Psicología de la instrucción*". Madrid. Síntesis.
- BERNALDO DE QUIROS, J. (1987) "*El lenguaje lecto-escrito y sus problemas*". Buenos Aires. Médica-Panamericana.
- BRAVO VALDIVIESO, L. (1985) "*Dislexias y retraso lector*". Enfoque neuropsicológico. Madrid. Santillana Aula XXI.
- CALERO, A y PEREZ, R. (1999) "Comprensión y evaluación lectoras en educación Primaria". Un acercamiento constructivista. Monografías Escuela Española. Barcelona. Praxis
- CLEMENTE LINUESA, M. (1999) "La enseñanza de la lectura, Enfoque psicolingüístico y sociocultural". Madrid. Pirámide, Psicología.
- CUETOS VEGA, F. (1990) "*Psicología de la Lectura*". Madrid. Ed. Escuela Española.
- CUETOS VEGA, F. (1991) "*Psicología de la escritura*". Madrid. Editorial Escuela Española.
- DEFIOR CITOLER, S. (1.996) "*las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*". Lectura, escritura, matemáticas. Archidona (Malaga). Aljibe
- DIEZ DE ULZURRUN, A. (1999) "El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista". Vol-I Actividades para realizar en el aula. Barcelona, Grao.
- DIEZ DE ULZURRUN, A. (2000) "El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista". Vol-II Actividades para realizar en el aula. Barcelona. Grao.
- DUFFY, H. y GESCHWIND, N. (Eds) (1985) "*Dislexia: Aspectos psicológicos y neurológicos*". Barcelona. Labor.
- ELLIS, A.W. y YOUNG, A.M. (1992) "*Neuropsicología cognitiva*". Barcelona. Masson.
- FERNANDEZ BAROJA, F.; LLOPIS PARET, A.M. (1.991) "*Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación*". Madrid. Santillana.
- FERREIRO y TEBEROSKY (1986) "*Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*". Barcelona. ICE.
- GALLARDO y GALLEGO (1993) "*Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*". Malaga. Aljibe.
- GARCIA, J.N. (1.995) "*Manual de dificultades de aprendizaje*". Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas. Madrid. Narcea.
- GARTON, A.F. (1991) "*Aprendizaje y proceso de alfabetización*". El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona. Paidós.
- GOMEZ y OTROS (1995) "*Neurobiología de la lectura,, Dislexia y otras alteraciones*".
- GONZALEZ PORTAL, M.D. (1.984) "*Dificultades en el aprendizaje de la lectura*". Madrid. Ediciones Morata.
- JIMENEZ, J. (1986) "*La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*". Madrid. Cepe.



- JIMENEZ GONZALEZ, J. E.** (1991) *"Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura"*. Madrid. Síntesis.
- JIMENEZ GONZALEZ, J. E. y ORTIZ GONZALEZ, M. R.** (1995) *"Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura"*. Madrid. Síntesis.
- JUAREZ, A. y MONFORT, M.** (1989) *"La estimulación del lenguaje oral"*. Madrid. Santillana.
- MALDONADO, A., SEBASTIAN, E., CALERO, A. y PEREZ, R.** (1990) *"Entrenamiento de habilidades metalingüísticas en niños prelectores y lectores retrasados"* Boletín del I.C.E. de la U.A.M. 16 35-42
- MANSO LUENGO, A.J.; DEL CAMPO ADRIAN, M.E. y REJAS JIMENEZ-MAD.** (1996) *"Dificultades de Aprendizaje" (Escritura, Ortografía y Cálculo)*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- MIRANDA CASAS, A.** (1988) *"Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo"*. Valencia. Promolibro.
- MIRANDA CASAS, A.** (2000) *"Evaluación e Intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje"*. Madrid. Pirámide, Psicología.
- MARCHESI, J., COLL, C. y PALACIOS, J.** (1990) *"Desarrollo Psicológico y educación, III"*. Madrid. Alianza Editorial.
- MARTINEZ MARTINEZ, M^aJ. y OTROS** (1987) *"Problemas escolares -Dislexia, discalculia, dislalia-*". Madrid. Cincel.
- MAYOR, J.** (1988) *"Manual de Educación especial"*. Madrid. Anaya.
- MONFORT, M. y JUAREZ, A.** (1993) *"Los niños disfasicos"*. Madrid. Cepe.
- MUCHIELLI, R. y BOURCIER, A.** (1986) *"La dislexia"*. Madrid. Cincel.
- PEÑA-CASANOVA, J.** (1994) *"Manual de logopedia"*. Barcelona. Masson.
- PORTELLANO PEREZ, J.A.** (1993) *"La disgrafía"*. Madrid. Cepe.
- PRESSLEY, M.** (1999) *"Cómo enseñar a leer"*. Barcel. Temas de educación. Paidós.
- PUYUELO, M.** (1999) *"Casos clínicos en logopedia 2"*. Barcelona. Massón.
- QUIN, V. y MacAULAY, A.** (1988) *"Dislexia"*. Madrid. Planeta.
- RIVAS TORRES, R. M^a. y FERNANDEZ FERNANDEZ, P.** (1996) *"Dislexia, disortografía y disgrafía"*. Madrid. Pirámide.
- ROCA CORTES, N; SIMO AGUADE, R.** (1995) *"Escritura y Necesidades Educativas Especiales"*. Teoría y práctica de un enfoque constructivista. Madrid. Colección Educación y Cultura. Editorial Infancia y Aprendizaje.
- RODRIGUES GONZALEZ, R. y FERNANDEZ ORVIZ, M.** (1997) *"Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Temprano: La lengua escrita en la Educación Infantil"* Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones
- RODRIGUEZ JORRIN, D.** (1993) *"La disortografía"*. Prevención y Corrección. Madrid. Cepe.
- RONDAL, J.A. y SERON, X.** (1988) *"Trastornos del lenguaje, I"*. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. Barcelona. Paidós.
- RONDAL, J.A. y SERON, X.** (1988) *"Trastornos del lenguaje, II"*. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. Barcelona. Paidós.
- RONDAL, J.A. y SERON, X.** (1988) *"Trastornos del lenguaje, III"*. Afasias, retrasos del lenguaje, dislexia. Barcelona. Paidós.
- RUEDA, M. J.** (1995) *"La lectura - Adquisición, dificultades e intervención"*. Salamanca. Amarú.
- SANCHEZ, E.** (1995) *El lenguaje escrito: adquisición e intervención educativa*. En J. Beltrán (Ed.) *Psicología de la instrucción*. Madrid. Síntesis.



- SANCHEZ, E. y RUEDA, M. I.** (1994) Educación y reeducación: El tratamiento de los alumnos disléxicos en el aula. En Allende y otros *[Dislexia y dificultades de aprendizaje]*. Madrid. Cepe. Colección Neurociencia.
- SANCHEZ, E. y RUEDA, M. I.** (1994) Algunas consideraciones sobre la posibilidad de recuperación del lenguaje escrito de los niños disléxicos. En Allende y otros "Dislexia y dificultades de aprendizaje". Madrid. Cepe. Colección Neurociencia.
- SANCHEZ, E., RUEDA, M.I., y ORRANTIA, J.** (1990) "Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura".
- SANTIUSTE BERMEJO, V. y BELTRAN LLERA, J.A.** (1998) "Dificultades de Aprendizaje". Madrid. Síntesis.
- SCHIEFELBUSCH, R.L.** (1986) "Bases de la Intervención en el lenguaje". Madrid. Alhambra.
- TEBEROSKY, A.** (1989) Didáctica e intervención en el área del lenguaje escrito. En *La Lectura: Actas del V Simposio de las Escuelas de logopedia y psicología del lenguaje*, págs. 101-114. Univ. Pontificia Salamanca.
- THOMSON, M.E.** (1992) "Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento". Madrid. Alianza Editorial.
- TVETSKOVA, L.S.** (1980) "Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura". Barcelona. Fontanella.
- VALLES ARANDIGA, A.** (1986) *Dificultades lectoescritoras en la Enseñanza Básica* Prevención y tratamiento. *Guía Didáctica de Cucaña*. Alcoy. Marfil.

4.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A fin de conseguir los objetivos antes expuestos, consideramos necesario utilizar una metodología participativa. La estrategia didáctica, estará encaminada a conseguir tres tipos de mediación: instrumental, entre iguales y con el profesor como mediador, para a partir del desarrollo real de los alumnos, conseguir la zona de desarrollo próximo.

Se intentará durante todo el proceso, estimular un aprendizaje significativo.

Los contenidos teóricos se desarrollarán, mediante exposiciones que realizará la profesora, y el análisis, reflexión y puesta en común por parte de los alumnos, de las lecturas recomendadas para cada tema.

Sesiones prácticas, dedicadas a : estudio y resolución de casos, analizar instrumentos de evaluación, elaboración de estrategias de intervención didáctica para la intervención de casos específicos.

5.-SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación de Proceso, se valorará: intervención en clase, participación en grupos de trabajo, aportaciones, etc (implicación del alumno en su proceso de aprendizaje)

Evaluación de Producto, los alumnos tendrán que resolver un caso práctico, sobre un trastorno de la lengua escrita, en el aplicarán los conocimientos asimilados durante el curso.

El sistema de evaluación, está abierto a sugerencias, propuestas, etc, de los alumnos.

Los alumnos que no puedan asistir a clase con regularidad, deberán hablar con la profesora los primeros días de curso.

